

简单易懂,也能提高学生兴趣。信息技术的应用弥补了传统教学缺陷与不足,能够培养小学生逻辑思维能力,提高学习效率。

1.信息技术应用优势概述

1.1集中注意力

小学阶段学生具有贪玩好动、天真活泼以及天马行空的想象力,因而难以长时间的对某一事物保持高度的注意力,传统教学难以克服这一难题。而信息化技术的应用,能够在教学中当学生注意力开始涣散时提供教学动画、色彩鲜明图片等方式吸引学生注意力,活跃课堂氛围,吸引注意力。除此之外,利用信息技术能够向学生直观解释抽象概念,帮助学生更好地学习。

1.2激发学习兴趣

对于小学阶段的学生而言,其对于外界事物还存在较大的好奇心,因而在小学教学中可以利用学生的好奇心激发对数学学习的兴趣,引导学生积极地参与到学习中。信息化技术在教学中融入了多种教学资源,学生在多元化教学中能够充分地发挥其学习主体性,激发学习兴趣,提高学生学习兴趣,集中注意力,提高教学效率与质量。

2.小学数学教学中信息技术应用

2.1读题理解能力

为了提高学生对读题的理解能力,由于在实际教学过程中小学生尽管汉字理解能力在逐渐增强,但关于图文题目的理解能力尚有欠缺。这就要求小学数学教师在实际教学过程中加强对题目中图文的理解,确保学生能够在图文中快速获取到有用的信息,消除解题思路中的局限性,提高学生的解题能力,快速找到正确答案。

2.2创设情境

根据相关研究表明,人的兴趣是以一定物质需求与精神需要作为基础,但大多时候更偏向于精神需求。而从生物学角度分析,人的大脑皮层兴奋性增高的结果便为兴奋,从而便会提高积极性,因此在情境创设时可利用信息化技术。例如在学习平均数这一章节时,可通过信息技术方式为学生展示小红与家

人郊游野餐活动情境,当学生被情境吸引时,便可提出以下问题:将6个苹果平均分给小红及其爸妈,每个人能够分得多少个苹果?引导学生回答问题后再用课件将正确结果展示给学生,在课件的辅助下使学生初步认识到平均数,进而再导出本次教学内容的目标与重点。

在情境创设中需根据不同题目类型创设不同教学情境,例如对于数学应用题在创设情境时可采取启发式、故事、探究式以及问题情境,根据实际题目选择合适的情境创设方式。

2.3多媒体教学

信息教学中可借助多媒体合理地创设教学情景,以更好地帮助学生能解决实际问题。在实际小学教学中理论与实践并重,尽管一些教学案例可通过其他形式来实现,但对于处于启蒙阶段的小学生而言,需要充分地利用多媒体来激发学生学习的积极性,确保学生对于数学知识具有求知欲与好奇心。由于小学生自制力较差,对于此可利用多媒体教学予以解决。具体方式为教师通过拍摄视频以及制作PPT方式进行课堂教学,从而加深学生对案例知识的理解与认知。通过多媒体能够有效吸引到学生兴趣,使其主动地探索抽象问题,提高其解决问题的能力。

结语

综上所述,小学教育体系中数学作为重要的一环,时充满应用型、实践性以及探索性的学习活动,能为学生提供一个更加独立的学习平台与空间,信息技术在小学数学教学中的应用极大地方便了教师教学,增强学生学习兴趣,提高学生学习兴趣,集中注意力,提高教学效率与质量。因此,这就要求教师在信息化背景下不断地提高自身信息化能力,结合数学与信息实践发展,在利用信息技术基础上创新教学模式,以更好地顺应教学现代化的发展。

参考文献:

[1]潘春春.借助信息技术提高小学数学课堂教学效率[J].考试周刊,2019(13):94.

浅谈新时期电大计算机教育方略

唐昊

(永州广播电视大学 湖南 永州 425100)

【摘要】在教育体制改革的不断推动下,电大的计算机教育系统也面临着新的机遇和挑战,计算机教育在当前重技术的时代而言有着愈加重要的地位,所以对新时期计算机教育进行研究探讨也有着重要的意义。基于此本文主要从电大的角度分析了电大计算机教育的现状及问题,并以教育体制改革等方面入手分析了新时期电大计算机教育方略,有一定的借鉴价值。

【关键词】新时期 电大教育 计算机教育

【中图分类号】TP3-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)48-0177-02

1.电大计算机教育现状及问题分析

电大其全称是国家开放大学,是我国一所主要从事远程教育的高等学校,在计算机网络和网络信息教育方面应该走在前列,但是因为各种因素影响,大部分基层电大并没有发挥其带头作用,反而落后于很多的行业。在教育教学方面,电大主要采用的是函授教学、广播电视教学及文字教材教学等方式,也创建了“收在职学员、在职学员自己花费且走读、不包分配”的教育教学模式,但是在实际实施中仍然克服不了当前时代背景的制约。

在当前电大计算机教育中也存在很多的问题,主要包括但不限于以下几点:①在计算机教育上电大将其定位于学科教育,在长期计划经济影响下,其实施的教育与实际的现实活动产生了脱节,而且我国的高等教育体系也没有成熟,高等教育评价体系并不健全等;②计算机教学应用在实际教学中无法满足需要,大多数基层电大根本无法利用计算机技术来提高计算机教学水平;③计算机教育的管理不够,很多基层电大内部根本没有安排或配备专职人员,计算机基础设施也远远无法满足教学需要,机构不健全、设备不足及教学队伍不整齐等;④计算机教学课程设置上存在不足,据调查电大理工科专业所开设的计算机课程在包含选修课的基础上仅仅只有1~3门,管理类专业仅

也只有1~2门,文科类则更低,一般只有计算机基础教育这一门,其他像外语言文学、教育等专业甚至根本没有开设相关计算机课程;⑤电大系统的计算机占有量问题,大部分基层电大计算机的占有量甚至不及其他中专学校和重点中小学等。

2.新时期电大计算机教育策略研究

2.1要对观念进行更新,提高对计算机教育的认识

国家开放大学(电大)原本是我国教育体制改革和科技时代发展产生的“新事物”,这几十年来电大通过广播、电视等技术将原本窄小的教学课堂延伸到了我国的各地,也因此电大在这几十年得到了飞速的发展。在新时代下各类学校都在不断更新基础设施和教学方法,如果我们电大仍旧停留在单一的电视和广播教学上必将被时代发展和历史发展淘汰,所以要想得到发展首先必须对观念进行更新,提高认识并抓好计算机教学。

2.2要强化改革并以此来提高效益

结合当前电大计算机教育教学的实际情况和社会发展趋势,电大的计算机教育改革要从以下几点做起:①首先在课程设计上必须合理,在重视计算机教育的基础上,就必须提高各专业的计算机课程比例,改善各专业计算机课程缺少甚至无计算机课程的问题;在课程的开设上也要重基础,并把重点放在学生适应计算机技术的能力和开发能力上。②在实际的教育过

程中要更新教学手段,在进行计算机授课中可以制作磁盘或视频集来供教学使用,在进行辅导上也要将理论与实际操作相结合,以此来提高学员的兴趣;③要坚持多样性和统一性的结合,统一性上主要是要对学员的计算机知识和计算机技能等有统一的要求,多样性上体现在对于不同专业的计算机教育方法也要有所差异,要体现出专业性;④在教学设计和课程设计上,可以将计算机基础操作知识等基础性内容设置为必修课,将难度较高的网络设计、计算机维护、程序设计、计算机网络工程等设置为选修课来服务深入学习的尖子生。

2.3 增添教学措施并狠抓落实

措施的制定和落实都是需要成本投入的,所以首先要加大计算机教育的投入,电大可以向主管部门申请专款,以此来作为扶持电大计算机教育的费用支出;在宏观决策上,主管部门必须要立足实际情况,通过实际的调查研究来拟定计算机教育规范,并以法律的形式巩固下来;在微观上,电大领导要更加敏

感一些,要将计算机教育纳入议事日程,争取地方领导的支持或其他单位的配合等;最后要坚持协调发展,不能搞一刀切,要根据各级电大所处地区和其实际情况进行方略的制定和选择等。

结束语:

当前社会逐渐向知识经济和技术经济方向发展,网络信息、大数据及电子计算机等的广泛应用也给计算机教育带来了巨大的机遇和挑战,在此基础上,我们电大应该发挥自身的优势,在计算机教育方面不断寻找新的方法方略,加强宣传,抓好新时期的计算机教育。

参考文献:

- [1]王图笔.略谈加强电大计算机教育[J].计算机时代,2017(3).
- [2]严有日.电大计算机教育改革初探[J].教育理论研究,2017(6).

浅议小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

侯书林

(镇平县雪枫街道中心学校 河南 镇平 474250)

【摘要】随着新课改的不断推进发展,小学数学教学也有了新的变化,文章结合教学实践,介绍了针对小学生数学逻辑思维能力的培养策略及具体措施,对教学者具有积极的借鉴意义。

【关键词】数学教学 逻辑思维 培养

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)48-0178-01

数学是一门具有抽象性特点,需要学生具备一定逻辑思维能力的学科,所以数学这门学科在培养学生逻辑思维能力上有着很大的优势,在新课程改革的背景下,也要求教师在小学数学过程中重视对学生逻辑思维能力的培养,注重师生之间有效的沟通与交流,从而使小学数学课堂往多元化、开放化的方向发展,提高小学生在数学学习上主动性与积极性。

1.目前小学数学教学现状

(1)在解决数学问题上容易存在思维定势,所谓的思维定势,就是按照经验教训和常用的思维方式,在使用中相对稳定和定型化的思维路线方式。在数学教学中,思维定势在学生考虑和解决问题的过程中有两面性,即积极性和消极性。很多学生由于缺乏生活经验,在解决一些数学问题的时候往往不会对问题进行全面的分析,从而就会往消极的一面发展。

再加上部分教师在教学的时候总是按照一种固定的思路来进行教学,这就使得学生会被动的按照一定的程序和公式机械重复的进行练习,学生会将一些关键词来代替对数量关系的分析,比如说见“多”便加,见“少”便减,见“倍”便乘,见“分”便除等,这些都很容易造成思维定势的消极反应,不利于学生逻辑思维能力的提高。

(2)教师缺乏培养学生逻辑思维能力的意识,要在小学数学过程中培养学生的逻辑思维能力,教师培养意识的提高是非常关键的,但是从目前的小学数学教学现状来看,很多教师并没有提高培养学生逻辑思维能力的意识,在教学过程中还是以自己的教学为中心,忽略了学生在教学活动过程中的主体地位,导致了学生很多学生在小学数学课堂上的参与度不高。

在小学数学的教学过程中,教学模式单一也是目前制约学生逻辑思维能力提高的原因之一。由于缺乏培养学生逻辑思维能力的意识,很多教师一直采用的是传统的教学方式,往往在课堂上形成一种老师在讲台上讲,学生在座位上听的教學现象,这在很大程度上就压制了学生在学习上的主动性和积极性,使得很多学生失去了对学习数学的兴趣,学生在数学学习上的逻辑思维能力也难以得到有效的提高。

2.数学教学中小学生逻辑思维能力的培养策略

(1)精心设置问题,重视问题的引出。“学起于思,思源于疑”,任何的逻辑思维活动往往都是由“问题”的产生开始的,问题是打开学生逻辑思维的关键,教师通过创设合理的问题情境,不仅能够激发出学生对解决问题的强烈欲望,还能够一定程度上提高学生的逻辑思维能力。因此,教师在小学课堂教

学过程中一定要注重问题的设置与引出,要多提出具有启发性的问题,激发学生的学习兴趣和欲望。

通过从数学知识的本质上来看,学生学习数学知识的过程实际上就是一种极为复杂多变的逻辑思维活动。

而数学课堂的教学就是通过教师的不断引导,让学生在学的过程中,发现问题、提出问题,然后分析并解决问题的一个过程,这也是培养学生逻辑思维能力十分重要的过程,所以教师在教学中一定要把握住问题引出这一部分,才能够不断的培养学生的逻辑思维能力。

(2)引导学生将理论知识与实践相联系起来,促进学生逻辑思维能力的提高。将数学知识有效的运用到实践当中也是数学教学最终教学目标,在教学过程当中,教师应该将数学知识与实际生活相联系起来,加深学生对数学知识的运用与理解,使学生意识到数学学科在我们日常生活当中的实用性以及真实性,而且学生在运用数学知识解决一些实际问题的过程中,学生的思维方式和能力都能够得到很大程度的锻炼,有助于锻炼学生的逻辑思维能力。

比如说教师可以在小学数学课堂上举一些实际生活当中的教学例子来帮助学生对数学知识有一个更好的理解,还可以设置一些日常生活当中的数学问题,引导学生运用逻辑思维来解决,以此来培养学生的逻辑思维能力,从而提高他们的数学知识水平。如教师可以在课堂上提出这样一道应用题:养鸡场分三次把一批鸡投放市场,第一次卖出的比总数的 $\frac{1}{4}$ 多200只,第二次卖出的比总数的 $\frac{1}{3}$ 少150只,第三次卖出450只。共有多少鸡投入到市场?在解决这道题的时候,教师就可以做一些相应的引导,引导学生用假设的思想方法来解决。不仅能够解决复杂的问题变得简单,形象具体,并且还能够通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。

3.结语

综上所述,在小学数学的教学过程中,培养学生的逻辑思维能力是非常重要的,这就需要转变传统的教学观念,不断对小学数学教学方法进行创新,在实际教学中引导学生利用逻辑思维去解决数学问题,进而提高小学数学的整体教学质量和效率。

参考文献:

- [1]黄礼容.论小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J].未来英才.2015(04).
- [2]艾东旭.浅析如何培养小学生的数学学习兴趣[J].新课程(小学).2018(06)