祁阳县农村义务教育政策落实的现状、问题与对策

【内容摘要】随着祁阳县经济社会的快速发展，祁阳县的农村义务教育质量较之过去有了很大的进步。但是与现在的祁阳城区教育还是有很大的差距，如财政对农村义务教育的投入严重不足，以及义务教育财政政策存在缺陷，农村义务教育教学质量较差，很多课程设置具有一定的滞后性，最重要的是初中学生的辍学率还是居高不下，在农村读书无用论出现回潮等现状及问题。本文就这些问题进行深度的分析并提出相应的解决对策。

【关键词】**祁阳县 农村义务教育 现状 问题 对策**

前言

祁阳，文化底蕴深厚，因地处祁山之南而得名，因有浯溪而闻名，是一个邑县，始建于三国时期，至今有1800多年历史。祁阳是老一辈无产阶级革命家陶铸的故乡，是经国务院批准的湘南改革开放过渡试验区之一，也是湖南省招商引资重点县。

祁阳县，隶属于湖南省永州市，位于湖南省西南部，湘江中上游，永州市东北部。祁阳县辖4个街道办事处、8个镇、4个乡，1986平方千米，61.4万人（2013年），常住人口53.82万人，其中城镇人口为27.71万人，农村人口26.11万人。在教育事业方面截至2013年，祁阳县共有基础义务教育校（园）258所，其中幼儿园174所，小学57所，初中23所。基础义务教育共有教职工6400余人，其中专任教师5390人。基础义务教育在校生共78891人，全年招生28123人，毕业生17504人。幼儿园在园幼儿19109人，入园12744人，离园4852人；小学在校生39670人，招生8244人，毕业生5502人；初中在校生15235人，招生5277人。

一、祁阳县农村义务教育的现状

自从新《中华人民共和国义务教育法》于2006年9月1日起施行。祁阳县农村义务教育状况得到了很大改善，不过还是存在不少不容忽视的问题，这些问题将直接影响到农村义务教育的发展。例如近几年通过调查发现祁阳县偏远的农村地区中小学生的辍学率出现了较大反弹，辍学率在偏远的条件差的地区达到了6.4%，远高于九年义务教育所规定的3％。越是贫困农村的贫困人群的子女所接受的九年义务教育情况越差，因此目前祁阳县农村义务教育的现状不容乐观。

二、祁阳县农村义务教育存在的问题

虽然九年义务教育的改革让很多农村孩子能够读更多的书，但是目前仍然存在不少问题。

（一）偏远农村学校师资力量和数量上与城区的中小学存在一定的差异。如果没有好的师资力量就谈不上农村义务教育的发展，为什么农村学校的师资力量跟不上，主要是因为农村学校老师的工资比较低，再加上就是在农村学校教书是不可能收到补课费的，但是在目前的祁阳城区当老师，不管是初中还是小学老师基本上都会通过有偿的家教家养（带学生写作业、吃饭）的形式来提高自己的总收入，因此有很大一部分农村学校的骨干老师都想尽办法往城里调动，这样势必导致农村学校教育质量的下降。再者农村学校的老师往往是全才全职，我有一个同学在祁阳某乡镇中学教化学，结果学校还安排上地理、生物和英语几乎是什么课程都教过，这种现象在祁阳县农村学校是相当普遍的，想想其教学质量定是好不到哪去，就像村民所说的我们农村小学六年级还不如城里的四、五年级的学生，农村初中生就更别说了，要想考上一中那可是比登天还难[1]。

（二）有关农村义务教育的财政问题。虽说国家实行义务教育政策以来，学费是减少了但是学校还是会收取各种学杂费，这对偏远贫困农村的贫困家庭来说是一笔不小的开销。另一个方面就是对于老师而言，区政府对农村义务教育的投入不足将直接影响到老师的收入及其农村学校的教学质量。其实在我国税费改革后,农村义务教育经费投入渠道发生很大变化,一些长期积累的矛盾和问题显示出来, 比如教育集资和教育附加被取消了，乡级政府和农村不再直接承担义务教育的财政责任，其经费基本上全落在县级政府身上，而大多数县财政较为紧张，基本上为吃饭财政。这使部分财力比弱的县不堪重负，于是出现了教师工资难以兑现、教育负债偿还无期、学校正常运转困难等问题。在缺乏国家财政拨款大力支持的前提下，农村教育部门由于财政困难，不得不把增收超过学费的杂费变成最主要的经济来源，来维持学校的正常运转。同时农村中小学公用经费和修缮投资经费不能得到落实，学校公用经费运转困难重重;有部分学校欠债问题久拖不决，利上加利，学校已不堪重负。为了学校的发展和老师的福利，学校就想办法变相从学生那里收取各种费用，这势必会加重贫困家庭的负担，并陷入了农村义务教育发展的恶性循环[2]。

（三）祁阳县农村学生辍学率偏高。在祁阳县当下的农村出现一种怪现象——农村学生的辍学率似乎是在逐年上涨。祁阳地区是古城，历史文化底蕴深厚，在二十年前不管是农村还是城市的人民都有一个共识就是读书多才有好日子过，在农村更说的是读书是走出农村改变命运的唯一机会。可是随着市场经济的快速发展，大家似乎被一些表面的现象所迷惑，怎么邻居家的某某大学生毕业后月工资才3000？而另外一个初中没有读完跟师傅学了几年的模具，现在月工资有12000。于是很多人心里就在想反正自己小孩考高中没有戏，干脆也去跟师傅学艺去导致很多孩子初中没有读完就走上了打工之路。同时不少人思想观念陈腐，认为孩子在家劳动是天经地义之事，而送孩子(尤其是女孩)上学是一大损失；一方面又受市场经济的影响，在大学生就业整体不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦出现毕业后无法就业，这样教育风险投资就得不到回报，而农村义务教育的出口又被堵死或者不畅，即升入高一级学校的出口有限和职业教育极不发达，导致学了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用论”重新回潮，另一方面尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，很多小学都没有毕业就辍学走上打工之路。这些都是导致近几年来祁阳县农村义务教育辍学率高的原因。

（四）政策的实施与农村经济的发展导致农村义务教育出现新的问题。随着我国计划生育在农村的强制实施，使得农村孩子的出生率大幅度下降，以往在农村一个家庭有五六个孩子，多的达到十一二个，而计划生育政策实施后一般就两个孩子。再者随着农村经济的发展年轻劳动力的流动加强，其子女也跟随在外地上学，或是由爷爷奶奶在祁阳城区小学初中租房子陪读。这些将直接导致农村的生源数量不断下降，产生了一系列的新问题。主要表现在：第一由于生源不断减少，人口分散，有些地区非常偏僻，学校进行合并后，学校不能相对集中，无法达到规模效益。加上交通等条件的限制，祁阳县贫困地区“一师一校”、“小学三年级以前教学班”或“复式教学班”屡见不鲜，使教学质量难以提高。第二祁阳县在外务工的年轻劳动力甚多，毕竟祁阳的经济发展不怎么样没有什么工业，基本上无法提供更多的劳动岗位，这便使农村流动人口子女的义务教育也处于尴尬的境地[3]。

三、祁阳县农村义务教育发展的对策

解决好三农问题是实现全面建设小康社会的基础，而农村义务教育问题的解决更是解决三农问题的关键，因此大力解决农村义务教育中存在的问题，是摆在我们实现“四个全面”面前的一个严峻挑战。那针对以上出现的问题提出如下几条对策。

（一）加强村民对教育的认识，降低农村学生的辍学率。

首先我们可以通过宣传的方式让更多的村民意识到教育的重要性，比如我们可以再年前农村的大部分年轻劳动力务工回家过年这个时机，把大家召集起来进行孩子教育、义务教育等方面的宣传，还可以让村里具有代表性的人物谈谈教育的重要性，让更多的家长明白义务教育的重要性、知识的重要性。其次，有针对性地教育。经过普遍宣传和沟通后，针对仍然顽固不认同的家长相关部门领导或工作人员进行家访，到家中专门针对学生的教育问题和家长沟通。而对于家庭条件确实相当艰苦、读书确实有困难的的家庭，可以考虑酌情给予相应的物质资助。对于辍学方面第一，我们还可以依法健全和完善义务教育入学通知书制度。比如在每学期开学前,地方政府必须向其辖区内的适龄儿童发放入学通知书,督促其监护人带领儿童按时到校报到入学,把好入学关,从源头上防止儿童辍学。在九年义务教育阶段，小学毕业升入初中应依法取消升学考试，让小学生上中学完全实现“直通车”。第二要依法健全和完善学生辍学报告制度。每学期，教育行政主管部门及相关部门要做好辍学情况统计，统计工作要真实、客观。一经发现在校生辍学，立即发出复学通知书，责令其复学。对16周岁内辍学而拒不复学的学生，可依据《义务教育法》的规定，对其监护人采取行政措施，或依据《义务教育法》规定向人民法院申请强制执行[4]。

（二）促进农村地区经济和教育的改革

农村经济发展好了自然会反哺农村义务教育，因此解决农村义务教育问题的关键在于发展农村的经济，祁阳地区的经济发展水平在全省是靠后的，因此农村地区经济水平不好，贫困农村地区相对较多，大部分的劳动力均往广东地区流动。这自然会影响农村义务教育的发展。因此祁阳政府部门应制定各项有利于农村经济发展的政策，大力发展地方经济提高农村的人均收入。再者我们需要改革城乡失失衡的教育制度，教育投入应多向农村倾斜。还需要政府采取措施加以引导，用城市的资源来带动农村地区经济和教育的发展。制定相关制度加强城区学校与农村学校的交流合作，并可实施一对一的扶持但是不能只限于项目和基础设施建设，而应多转移到知识扶贫上来。城市的科研机构可以通过参与农村的教育体制改革，将自己的科研成果尽快的转化为农村的生产力，通过培养农村职业技术人员，提高农民的素质，增强其自身发展经济的能力。从根本上促进农村现代化的发展。

（三）加强农村学校的师资队伍建设，提高教学质量。

教师这个角色的在农村学校的教育活动中是最重要的因素。祁阳农村地区的学校人事制度不够合理，比如有些学校的教师不是超编，就是缺编，而且学校待遇很低，很多优秀的教师和刚毕业的年轻大学生都不愿意从事农村教育事，或者只是把这份工作当作一个跳板。面对这种情况，我们首先应加大创收，提高教师的待遇，切实落实好农村教师的“五保一金”工作，尤其注意医疗保险和养老保险的落实，这才能解除基层教师的后顾之忧。安心的留在农村学校用心尽力的做好教育工作。我们政府可以积极向社会呼吁，争取来自各界的支持，大力发展校办企业，加大农村教师的创收。保证教师的待遇跟当地公务员等同，重视教师的身体保健、医疗等问题。其次应提高农村教师的编制数量，启动农村教师的岗位津贴制度，对于相对较差的农村教师，可以先让其到先进的学校挂职锻炼，积累教学经验。此外，在提高教师经济待遇的同时还应加大宣传工作，加强教师的师资力量。最后，还应鼓励教师参加合格学历的进修，提高农村教师队伍的学历层次，还应鼓励教师参加地方组织的各类培训，使农村教师较快的接受新的知识、信息和新的教学手段，以适应社会发展的需要，再者我们可以尝试实施城乡在职教师之间的定期交流与合作，这种方式有利于教师之间互相交流教学经验，共同探索先进的教育模式并提升农村学校的教学质量[5]。

（四）增加对农村义务教育的投入，建立健全农村学校经费的投入机制。

首先我们政府应加大对农村学校的财政投入，提高老师的待遇以及学校的一些硬件设施，比如实验室、电脑室、图书馆、体育用品、乐器、校舍等等。让农村学校的学生能够享受到与城区学校相同的教育所需的基本设施和设备。其次各级政府部门应采取措施分级负担教育经费，改变过去由县级政府承担所有费用的局面。中央可以保证教师的工资发放，省级政府可保证给学生免费发放教材，县乡级政府保证学校的日常运转。这样就可以解决税费改革之后贫困地区农村义务教育的困境。学杂费用应全部留给学校作为公用经费，不能用于发放教师的工资或基础设施建设。有关部门应对这部分的费用作严格监督，还应对学校有关的税费进行减免，为教育营造一个宽松的发展环境。最后我们应该对祁阳农村地区贫困家庭的子女减免学杂费用，并可以根据家庭的具体情况给予适当的补贴，比如像残疾人家庭、失去生活自理和劳动力的家庭等等。

总结

教育是一个民族的希望，是一个家庭未来，更是一个贫困家庭改变命运的机会。农村义务教育的发展将直接关系着全面建设小康社会进程的发展。而农村义务教育问题的解决是个任重而道远的工作，需要我们各部门和社会携手努力完成。

参考文献

[1]张维新.关于农村义务教育问题的调查与法律思考—以湘西北小山村为视角[J].2010（4）

[2]罗大贵，杨红.基于城市化进程背景下我国农村义务教育的政策选择探讨[J].湘潮

[3]吴定雄.我国农村义务教育问题[J].合作经济与科技，2007（2）

[4]纪晗编著：《税费改革对农村义务教育的影响》，财会月刊 2005年10期

[5]周济编著：《农村教师队伍问题制约义务教育发展》2006年